

## NIVEL PRIMARIO

### DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN

### 2010

#### Introducción

Se hace cada vez más evidente que nuestra sociedad se transforma veloz y radicalmente. La cultura, la economía, los procesos de socialización y construcción de identidad, la educación, el desarrollo del conocimiento, son sólo algunas de las áreas impactadas por cambios respaldados y propiciados por tecnologías y saberes relacionados con el procesamiento, aprovechamiento e intercambio de la información.

La escuela, como institución central y fundamental para la transmisión de conocimiento socialmente relevante y el desarrollo de competencias demandadas por la sociedad, recibe el desafío de esta complejidad. Asume el acuerdo general de que los estudiantes deben manejar diferentes tecnologías, pero desde una perspectiva superadora de lo meramente instrumental, para convertirlas en potentes medios favorecedores del aprendizaje de contenidos curriculares y del desarrollo de habilidades aplicadas.

Los docentes, ya no como únicos y exclusivos depositarios y transmisores del conocimiento válido, se configuran como arquitectos de determinadas formas de aprender que son propias de la escuela, propiciando el desarrollo de competencias de pensamiento crítico, innovador, colaborativo y de comunicación eficiente; invitando a la reflexión acerca de lo inacabado del conocimiento, sobre su constante transformación y evolución; promoviendo la producción de información responsable.

Sabiendo que en el escenario actual, quienes no manejen herramientas y lógicas de acceso, gestión, almacenamiento y creación de información serán los nuevos excluidos<sup>1</sup>; la institución escolar se enfrenta a la necesidad de acompañar la formación de un egresado capaz de dominar los contenidos curriculares, los temas y las e-competencias relacionadas con el manejo y aprovechamiento de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) del siglo XXI<sup>2</sup>.

Atendiendo a lo que los estudiantes "necesitan", se impone la incorporación de TIC en el aula; maximizando su impacto en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, tendiendo puentes para acercarse a los saberes y competencias de los alumnos.

---

<sup>1</sup> Posicionados del lado desventajoso de la brecha digital establecida entre aquellos que alcanzan y aprovechan las posibilidades que brindan las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y los que no pueden realizar un uso crítico y productivo de ellas, por limitaciones de acceso o manejo.

<sup>2</sup> Algunas **E-competencias de aprendizaje e innovación** son las habilidades para la creatividad e innovación, para el manejo de la información, la solución de problemas, y para la comunicación y la colaboración.

La Dirección de Incorporación de Tecnologías (INTEC) acompaña a las escuelas en la incorporación de recursos innovadores para trabajar con las herramientas que los alumnos encuentran y manejan a diario en su vida cotidiana, dándole un giro de reflexión acerca de su valor, uso, posibilidades y limitaciones.

Durante el ciclo lectivo 2009, INTEC priorizó el acompañamiento a las escuelas para que la inclusión de las TIC a las prácticas se integre de manera transversal a los proyectos escolares, destacando como trabajo significativo la concurrencia autónoma de los docentes con sus alumnos.

Ha provisto a las escuelas de equipamiento tecnológico para la innovación: pizarras digitales interactivas (PDI), cámaras digitales, webcams, televisores, reproductores de DVD. Como acompañamiento pedagógico elaboró y distribuyó CDs sobre diversos temas relacionados con la currícula y la actualidad. Asimismo, desarrolló talleres y espacios de acercamiento a las PDI, en los que se capacitaron más de 2600 docentes.

Todo ello permite continuar en 2010 planteando nuevas metas y desafíos, a saber:

- Institucionalizar el uso de las TIC para la enseñanza, el aprendizaje y la gestión académica en todas las escuelas de la ciudad.
- Acompañar a las escuelas en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos que incorporen TIC, y asistirles con asesoramiento y capacitación sobre el uso didáctico de las nuevas tecnologías.
- Brindar un servicio de apoyo pedagógico en el uso de TIC más eficiente, con la meta de dotar a cada escuela con un Coordinador Escolar en Tecnologías de tiempo completo.
- Integrar las TIC y la currícula a través de estrategias innovadoras potenciando la transversalidad de la enseñanza.
- Promover el acceso de todos los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires a los recursos tecnológicos más modernos, para que puedan desarrollar competencias que les permitan expresar su potencial intelectual y mejorar la calidad de sus aprendizajes.

**Invitamos a las escuelas que deseen solicitar más información a comunicarse con nosotros**

**Dirección Pedagógica del Nivel Primario: 4339-7896**

**Unidad Administrativa: 4339-7753**

**Enlace técnico-pedagógico: 4339-7754**

**Email: [intecprimaria@buenosaires.gov.ar](mailto:intecprimaria@buenosaires.gov.ar) 3**

## Organigrama

La **Red Escuelas Primarias** -tal la denominación del programa de INTEC para el nivel primario- llega a las escuelas con la siguiente estructura:

- Un Asesor Pedagógico en Tecnologías (APT) por distrito, encargados del acompañamiento y Dirección pedagógica de los Coordinadores Escolares en Tecnologías (CET), a cargo de las aulas de informática y otras tareas afines en cada escuela.

La Dirección Pedagógica articula con:

- La Coordinación Administrativa.
- La Coordinación Logística, encargada de la ubicación y movimientos del personal en las escuelas.
- Por otra parte, esta Dirección articula con los demás programas de INTEC con el objetivo de integrar las TIC de la manera más eficiente posible en la totalidad del sistema educativo. Con este objetivo, se trabaja en conjunto con:
  - La coordinación de Nivel Inicial, que atiende a los jardines y escuelas infantiles, articulando con el nivel primario.
  - La Coordinación de la Red de Escuelas Medias, para la articulación entre los correspondientes niveles.
  - La Coordinación de Educación Especial, atendiendo a las escuelas del nivel y a las que cuentan con alumnos integrados.
  - La Coordinación de Bibliotecas Escolares, para integrar el trabajo de los CET con el de los maestros bibliotecarios.

## Marco conceptual

El progreso tecnológico de esta sociedad --con pantallas presentes en casi todos los ámbitos, con distancias que se acortan y fronteras que se hacen difusas, con nuevos lenguajes que reclaman nuevas alfabetizaciones-- exige la adquisición de destrezas que permitan el aprovechamiento de las posibilidades de estas nuevas herramientas. Y es la escuela, como institución social encargada de la formación, quien se encuentra frente a la tarea de cumplir con estas nuevas demandas y escenarios, mientras recibe también, alumnos con nuevos saberes previos.

Luis Alberto Quevedo<sup>3</sup> afirmaba que *"Mientras los niños del siglo XIX descubrían el mundo a través de los relatos orales y los libros, los niños que nacen a fines del siglo XX se relacionan naturalmente con una realidad que está basada en la cultura electrónica. Este giro cultural no es "un elemento más" de nuestra época, sino que es para los niños el ecosistema donde nacen, aprenden y se desarrollan: la cultura de las pantallas, los teclados, los joysticks, los mouse y la digitalización electrónica..."*.

Los niños que Quevedo retrata son los alumnos de hoy, hábiles en el manejo de herramientas que aún resultan novedosas a los adultos. Marc Prensky<sup>4</sup> caracterizó como *nativos digitales*, a aquellos capaces de hacer uso de las tecnologías de un modo natural, no forzado, propio del contexto en que nacieron y se desarrollan, y como *inmigrantes digitales* a los que toman contacto con las TIC a edades más avanzadas y no las incorporan con tanta facilidad a su cotidianeidad, como sería el caso con algunos docentes.

Recientemente, Prensky juzgó perimida esta contraposición y propuso poner el foco en la idea de **sabiduría digital**, entendida como la ampliación de nuestra capacidad cognitiva gracias a la tecnología digital. Es hacia esa sabiduría que la escuela del siglo XXI necesita dirigir sus acciones, y serán las TIC integradas a las prácticas del aula quienes allanen el camino para optimizar el aprovechamiento de las innumerables oportunidades educativas que brindan, facilitando el acceso inmediato a información ilimitada y haciendo posible enseñar y aprender de modos que antes eran impensables.

Una aplicación planificada de estas tecnologías en las prácticas escolares, enriquece el saber propedéutico y los contenidos esenciales tanto para docentes como para los alumnos que se constituyen en los verdaderos protagonistas de la educación y constructores naturales de conocimiento), permite simplificar tareas y desafía a explorar nuevas didácticas, recompensando al docente con espacios de mayor autonomía y libertad para expresar su propio estilo de enseñanza. Así, mediante las TIC, los alumnos aprenden **haciendo**, en forma individual o colectiva, con herramientas de lectura y publicación, asumiendo el rol de innovadores y creadores de contenidos; **interactuando**, al intercambiar ideas, ampliando el potencial comunicacional mediante la participación; **buscando, ubicando y evaluando** la confiabilidad y pertinencia de los contenidos; **compartiendo**, mediante espacios de intercambio y colaboración que contribuyen a dar significado y enriquecer el proceso de construcción de conocimientos y experiencias en el contexto educativo.

<sup>3</sup> En "La escuela frente a los jóvenes, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI"; Tenti Fanfani, E: "Educación media para todos", UNESCO. 2003.

<sup>4</sup> Prensky, M. La muerte del mando y control. 2001

La expansión de nuevos modos de ver y leer la realidad, el aumento y especialización de los conocimientos, ya no pueden gestionarse en la escuela de la manera tradicional: hacen falta tecnologías que sostengan el proceso. Pero la presencia de las mismas no garantiza por sí sola una mejora en la enseñanza ni en el aprendizaje, de ahí la importancia de incorporarlas de manera natural, integrándolas transversalmente a los contenidos curriculares, dinamizando y enriqueciendo las prácticas, complementándose con otros medios ya asentados en la escuela.

Es tarea de los docentes de hoy allanar el camino para que niños y jóvenes desarrollen destrezas y habilidades que habrán de convertirlos en ciudadanos competentes y flexibles aprendices en un mundo en constante cambio. Con sus intervenciones ayudarán a dotar de sentido al uso de las TIC, fomentando en ellos la necesidad de saber y el deseo de conocer, propiciando la interpelación de las fuentes de información y abriéndoles espacios para el trabajo creativo y colaborativo.

La aplicación, utilización y desarrollo de las capacidades de los alumnos son una función y responsabilidad que recae en los docentes y, paradójicamente, una tarea casi artesanal, de pensar en cada momento de qué manera incorporar la tecnología de forma significativa<sup>5</sup>.

### **Estrategias de integración tecnológica**

La Dirección de Incorporación de Tecnologías implementa diversas estrategias de integración tecnológica en las escuelas e investiga nuevas metodologías tendientes a maximizar las oportunidades de cada estudiante para extraer beneficios educativos de los recursos informáticos y tecnológicos en general. Entre las estrategias más utilizadas se destacan:

- Brindar un encuadre conceptual que conduzca a la comprensión de las características de la cultura hipermedial -en relación con la enseñanza y el aprendizaje- que oriente el uso de las TIC en el aula.
- Replantear y establecer nuevas prácticas pedagógicas que maximicen el aprovechamiento de las TIC fomentando el aprendizaje colaborativo.
- Utilizar y promover el empleo de diferentes recursos multimediales para acompañar y establecer nuevos canales de comunicación y producción
- Conformar una "pareja pedagógica" entre el CET y los maestros de las diversas asignaturas para planificar, ejecutar y evaluar prácticas pedagógicas donde se integren las TIC con los contenidos curriculares.
- Favorecer el desarrollo de e-competencias en los alumnos, y la alfabetización digital de los docentes.
- Incorporar las TIC como herramientas para favorecer y optimizar la gestión institucional.

---

<sup>5</sup> Hargreaves, A. Enseñar en la Sociedad del Conocimiento.2003

## **Coordinación Pedagógica**

La Coordinación Pedagógica está a cargo de la Prof. Laura Rodríguez. Su función es diseñar y dirigir la aplicación de estrategias didácticas para la integración de TIC en las escuelas del Nivel Primario (una población de 440 escuelas y 5 ENS).

Esta Coordinación tiene como tareas principales:

- Implementar las políticas del Ministerio de Educación y la Dirección Operativa de INTEC referidas a la integración de TIC en el Nivel Primario.
- Articular los contenidos y propuestas didácticas que aplicarán los APTs y los CET con la Dirección del Área.
- Articular las acciones que llevarán a cabo los Asesores Pedagógicos con el equipo de conducción de las escuelas a su cargo.
- Realizar un seguimiento permanente de la propuesta mediante lectura de informes de los Asesores Pedagógicos en Tecnologías, visitas a las escuelas y comunicación con las supervisiones y equipos de conducción, a fin de acordar encuentros de trabajo según se requiera en cada establecimiento escolar.
- Dirigir y supervisar las tareas de los Asesores Pedagógicos a su cargo,
- Mediar en conflictos inherentes a la implementación de la propuesta en las escuelas, brindando los recursos y alternativas necesarios para su resolución.
- Identificar las mejores experiencias de aula y referirlas al equipo de Recursos Pedagógicos.
- Evaluar a los candidatos a Asesor Pedagógico en Tecnologías y Coordinador Escolar de Tecnologías.
- Seleccionar recursos y estrategias pedagógicas que permitan desarrollar nuevas propuestas de aprendizaje con TIC.
- Relevar necesidades de capacitación de los equipos internos de trabajo y articular con la Dirección de Capacitación de INTEC.
- Reportar a la Dirección Operativa los resultados de las estrategias aplicadas y evaluar el rendimiento de los equipos a su cargo.

## **Equipo de Asesores Pedagógicos en Tecnologías**

El equipo de Asesores Pedagógicos en Tecnologías (APT) está formado por 21 profesionales, cada uno a cargo de un Distrito Escolar. Tiene como tarea principal:

- Realizar el seguimiento pedagógico de los proyectos que se llevan a cabo en las escuelas del Distrito a su cargo.
- Asesorar a los equipos de conducción en la integración de tecnologías, y en la generación y promoción de proyectos integradores.
- Asesorar y acompañar el trabajo de los Coordinadores Escolares de Tecnologías (CET) en cada escuela, mediante visitas periódicas y reuniones de trabajo.
- Colaborar en la selección de recursos y estrategias pedagógicas que permitan integrar las TIC con los contenidos del diseño curricular
- Atender las demandas, propuestas y expectativas de los actores de la institución escolar proponiendo alternativas para su concreción.
- Detectar necesidades y requerimientos de infraestructura, recursos y capacitación, informándolos a la Dirección Pedagógica.

## **Nuestro equipo de Asesores Pedagógicos en Tecnologías (APT)**

Distrito Escolar 1: Viviana Proserpio  
Distrito Escolar 2: Graciela Samuel  
Distrito Escolar 3: Roberto Tassi  
Distrito Escolar 4: Juliana Demarchi  
Distrito Escolar 5: Susana Hanna Malte  
Distrito Escolar 6: Mara Villanueva  
Distrito Escolar 7: Carlos Chardón  
Distrito Escolar 8: Gabriela Rosso  
Distrito Escolar 9: Alejandro Morrazo  
Distrito Escolar 10: Susana Francis  
Distrito Escolar 11: Claudia Scorese  
Distrito Escolar 12: Débora Bialostozky  
Distrito Escolar 13: Mónica Hernández  
Distrito Escolar 14: Marta Goldman  
Distrito Escolar 15: Adriana Fisdel  
Distrito Escolar 16: Cecilia Palacios  
Distrito Escolar 17: Mariano Marón  
Distrito Escolar 18: Aurora García  
Distrito Escolar 19: Blanca Lucero  
Distrito Escolar 20: Pablo Licitra  
Distrito Escolar 21: Irma Errubidarte

## **Equipo de Coordinadores Escolares en Tecnologías (CET)**

El equipo de Coordinadores Escolares de Tecnologías (CET) está formado por más de 200 profesionales.

El CET participa en la concreción del proyecto escolar a través de acuerdos y consensos con el resto de sus colegas y el equipo de conducción. Es una voz autorizada, capaz de brindar un sólido asesoramiento sobre cómo integrar las TIC al proceso educativo. Para llevar adelante esa articulación y asesoramiento, cada CET:

- Sugiere nuevas acciones y estrategias a los equipos de conducción.
- Implementa en cada escuela las líneas de acción sugeridas por la Dirección de nivel primario a través de sus APT.
- Elabora conjuntamente con los docentes, planificaciones curriculares donde se integren los recursos tecnológicos.
- Organiza el laboratorio de computación y el uso de recursos tecnológicos, para su mejor aprovechamiento.
- Administra y mantiene en funcionamiento los recursos informáticos de las escuelas a su cargo, gestionando el soporte técnico necesario.
- Mantiene una comunicación fluida con su APT, sobre proyectos y prácticas pedagógicas.
- Eleva a la Dirección Pedagógica y al equipo de conducción informes sobre la marcha del proyecto en la escuela.
- Detecta necesidades de capacitación en TIC y comunicarlas a la Dirección de Red de Escuelas Primarias.
- Articula acciones con los docentes de informática contratados por cooperadora, para que la propuesta pedagógica y las estrategias aplicadas respondan a la política educativa del Ministerio de Educación y la Dirección de Incorporación de Tecnologías.

## **La pareja pedagógica**

La incorporación de las TIC en la escuela conlleva un cambio en el rol docente, abriendo las puertas a nuevas oportunidades y reconfiguraciones de su práctica cotidiana. Se plantean nuevas demandas en relación a la incorporación de los últimos avances tecnológicos, al mismo tiempo que los docentes se encuentran frente a una oportunidad muy valiosa de producir prácticas innovadoras que se ven muy beneficiadas por las potencialidades y características que ofrecen las TIC. Para que este aprovechamiento se maximice, es necesario que docente y CET formen una verdadera "pareja pedagógica", sostenida por una propuesta enriquecida con la incorporación de las TIC.



En esta pareja ambas partes trabajan en armonía -desde la planificación de los proyectos hasta estar al frente a los alumnos complementándose en el dictado de la clase- y discuten los progresos, problemas o ideas.

Cada uno de los actores institucionales tiene un rol primordial a cumplir a la hora de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación; la presencia, compromiso y participación de todos ellos redundará en beneficios sustanciales para las prácticas docentes, en el aprendizaje de los alumnos y en la gestión de la información administrativa y académica.

No obstante, este vínculo que llamamos "pareja pedagógica" no debe interpretarse como definitivo en la integración tecnológico-curricular. Es la primera etapa del proceso de integración de TIC en la escuela y debe tender hacia la plena autonomía del maestro. Los avances de la tecnología hacen que la labor del CET nunca termine, ya que siempre harán necesaria su presencia en la escuela, pero el éxito de su labor debe medirse por el grado de independencia técnica y pedagógica que hayan alcanzado los docentes con quienes formó pareja pedagógica.

### **Rol del equipo de conducción**

Será la conducción de cada institución quien dé sustento y validez a las decisiones respecto de la implementación de las TIC, comprometiéndose con el seguimiento, la evaluación de los procesos y la ejecución de los ajustes necesarios para optimizar los resultados.

Creando espacios de reflexión, capacitación, intercambio y práctica colaborativa, se propicia la conformación de sólidos equipos de trabajo entre CETs y docentes. Es por eso que resulta estratégico el compromiso del equipo de conducción para garantizar que tanto los maestros como los CET tengan la oportunidad de trabajar de manera mancomunada. De este modo se asegura que la pareja pedagógica no pase de ser un enunciado y se concrete en una práctica fructífera para todos.

### **Algunos lineamientos de trabajo con TIC para el ciclo lectivo 2010**

Desde la Coordinación Pedagógica de INTEC impulsaremos con especial interés el desarrollo proyectos relacionados con los siguientes ejes temáticos:

- **Seguridad en Internet:** estamos convencidos de que la escuela debe enseñar sobre la responsabilidad que implica acceder a Internet, con vistas a formar en los alumnos una conciencia ética que los guíe paulatinamente hacia la autonomía. Creemos que la escuela debe proveer a nuestros alumnos de las herramientas que les permitan desenvolverse de manera libre y responsable en un escenario que, básicamente, propone la participación activa de las personas.

- **Nuevas narrativas:** el relato audiovisual tiene características propias en la construcción de un discurso que los niños y niñas deben conocer. Videos, hipervideos, celumetrajes, microblogging forman parte de un abanico de posibilidades en la construcción de un relato propio. Proponemos, en este sentido, trabajar con el lenguaje audiovisual para evitar la banalización de un riquísimo medio de expresión, cada vez más presente en sus vidas.
- **Ciudadanía digital:** Dado que la ciudadanía de nuestros alumnos se desplegará en un mundo digital, debemos promover actividades que les permitan desenvolverse como usuarios competentes de la Red en la vida cotidiana. Familiarizarse con búsquedas que no estén únicamente relacionadas con lo curricular, son prioridad para el Proyecto. Averiguar los horarios del cine, aprender a ubicarse en el mapa de la Ciudad y ubicar los lugares de interés en él, aprender a realizar trámites, consultas en bibliotecas o museos, son posibles participaciones en Internet.
- **Contar la escuela:** invitamos a las escuelas a realizar un video de no más de dos minutos en el que la escuela “cuente” cómo es, relate su historia, comparta las actividades se realizan allí, para mostrar la escuela pública que hace, crea y crece.