

NIVEL PRIMARIO

DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN

2009

Introducción

Durante el ciclo lectivo 2008 la Coordinación de Incorporación de Tecnologías reestructuró el programa de incorporación de TIC en las escuelas, valorando e integrando la experiencia de los proyectos preexistentes y adecuándolos a la actualidad tecnológica y a la realidad de las escuelas de la Ciudad.

Dicha reestructuración está completa en su mayor parte, lo cual nos permite acometer 2009 con nuevas metas y desafíos para promover e integrar las TIC en las escuelas. Por eso seguimos trabajando para acercarnos cada vez más a nuestro ideal de trabajo, que prevé:

- Brindar un servicio de apoyo pedagógico en el uso de TIC más eficiente, con la meta de dotar a cada escuela con un Coordinador Escolar en Tecnologías de tiempo completo;
- Potenciar la transversalidad en la inserción de TIC en la enseñanza avanzando en el desarrollo de los Diseños Curriculares en vigencia;
- Integrar las TIC y la currícula a través de estrategias innovadoras;
- Institucionalizar el uso de las TIC para la enseñanza, el aprendizaje y la gestión académica en todas las escuelas de la ciudad;
- Acompañar a las escuelas en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos que incorporen TIC, y asistirlas con asesoramiento y capacitación sobre el uso didáctico de las nuevas tecnologías;
- Equipar a las escuelas, en la medida de las posibilidades, con la tecnología más avanzada y de probado valor pedagógico;
- Promover el acceso de todos los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires a los recursos tecnológicos más modernos, para que puedan desarrollar competencias que les permitan expresar su potencial intelectual y mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Invitamos a las escuelas que deseen solicitar más información a comunicarse con nosotros

Coordinación Pedagógica del Nivel Primario: 4339-7896

Unidad Administrativa: 4339-7753

Enlace técnico-pedagógico: 4339-7754

Email: intecprimaria@buenosaires.gov.ar

INTEC Primaria Organigrama

La **Red Escuelas Primarias** -tal la denominación del proyecto de INTEC para el nivel primario- llega a las escuelas con la siguiente estructura:

- Un Asesor Pedagógico en Tecnologías por distrito, encargado del acompañamiento, supervisión y dirección de los
- Coordinadores Escolares en Tecnologías (CET), a cargo de las aulas de informática y otras tareas afines en cada escuela.

La Coordinación Pedagógica articula con

- la Coordinación Administrativa;
- la Coordinación Logística, encargada de la ubicación y movimientos del personal en las escuelas;
- la unidad de Capacitación y Actualización, a cargo del diseño y ejecución de instancias de capacitación interna;
- la Coordinación de Nivel Especial, atendiendo a las escuelas especiales y a las que cuentan con alumnos integrados;
- la Coordinación de Bibliotecas Escolares, para integrar el trabajo de nuestros CET con el de las maestras bibliotecarias;
- la Coordinación de la Red de Escuelas Medias, para la articulación entre ambos niveles;
- la Unidad de Enlace técnico-pedagógico, articulando todo lo concerniente a la adquisición y distribución de equipamiento informático y tecnologías para la educación;

Marco conceptual

Incorporar las TIC en las escuelas supone, antes que nada, asegurar el equipamiento y la conectividad en las escuelas. Pero esto es apenas el principio; también deben construirse los andamiajes necesarios para que los alumnos desarrollen las competencias y habilidades que son indispensables para desempeñarse de manera activa y eficiente en el mundo contemporáneo.

Es sabido que la presencia de la tecnología no garantiza por sí sola una mejora en la enseñanza ni en el aprendizaje. De ahí la importancia de descubrir cómo incorporar las TIC a las prácticas escolares de manera natural, integrándolas con los contenidos curriculares de todas las asignaturas de modo que tanto las prácticas de los alumnos como las de sus maestros se vean dinamizadas y enriquecidas.

Las nuevas tecnologías proponen un sinfín de oportunidades educativas. Por un lado, nos brindan acceso inmediato a información ilimitada. Por el otro, hacen posible enseñar y aprender de modos que antes eran imposibles. En este sentido es importante no perder de vista el saber propedéutico

y los contenidos esenciales mientras se avanza hacia una nueva generación de docentes y alumnos protagonistas de la educación y constructores de conocimiento. Para el alumno será posible, con creciente frecuencia, aprender haciendo, aprender investigando y aprender produciendo. El maestro, a su vez, encontrará que la tecnología no solo le simplifica tareas sino que lo desafía permanentemente a explorar nuevas didácticas, y lo recompensa con una mayor autonomía y libertad para expresar su propio estilo de enseñanza.

Es cierto que al maestro siempre se le exigen nuevos conocimientos y desafíos, pero pocas veces se lo acompaña. Por eso es importante contar con un plan de capacitación que reduzca a un mínimo la teoría y se enfoque fundamentalmente en la experiencia práctica, único modo de lograr la autonomía operativa.

Cualquier tecnología, por definición, aparece como respuesta a una necesidad. Hay docentes que no sienten la necesidad de modificar sus prácticas incorporando artefactos tecnológicos, incluso luego de haberseles mostrado los beneficios y las potencialidades de su uso. Debemos aceptar que, así como no todos los alumnos aprenden del mismo modo, también los maestros poseen estilos personales para enseñar, y es de esperar que algunos de ellos no incluyan a las TIC como elemento indispensable. Lo que sí queda fuera de toda discusión es que las nuevas tecnologías son parte de la cultura de nuestros niños y jóvenes, y que todos los maestros, independientemente de que ellos mismos las usen o no, tienen el deber de allanar el camino para que sus alumnos puedan adquirir esas destrezas y habilidades que habrán de convertirlos en ciudadanos competentes y flexibles aprendices en un mundo en constante cambio.

Resulta por estos días un lugar común escuchar que “los chicos saben más que los docentes” sobre la tecnología, y muchos docentes se sienten intranquilos ante esto. No hay nada que temer, ya que, si bien los niños suelen exhibir un claro dominio de lo instrumental, siempre es el docente quien aporta sentido al uso de las TIC, ya sea enseñando los caminos para una navegación fructífera, mostrando cómo se interpelan las fuentes de información o sugiriendo estrategias para el trabajo colaborativo. Como se ve, más allá de la tecnología en sí misma, es la intervención del docente lo que hace posible un aprendizaje significativo.

Estrategias de integración tecnológica

La Coordinación de Incorporación de Tecnologías implementa diversas estrategias de integración tecnológica en las escuelas e investiga nuevas metodologías tendientes a maximizar las oportunidades de cada estudiante para extraer beneficios educativos de los recursos informáticos y tecnológicos en general. Entre las estrategias más utilizadas se destacan:

- Incorporar las TIC como herramientas para favorecer y optimizar la gestión institucional.
- Favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos y la alfabetización digital de los docentes.
- Trabajar sistemáticamente con los contenidos curriculares de las diferentes áreas para articularlos con los contenidos curriculares de Informática.
- Formar “pareja pedagógica” con los maestros de las diversas asignaturas para planificar, implementar y evaluar acciones pedagógicas donde se integran las TIC y los contenidos

curriculares.

- Formar a los alumnos en el uso y manejo de las TIC.
- Emplear las herramientas informáticas y la información que brinda Internet en las actividades diarias de clase.
- Replantear y establecer nuevas prácticas pedagógicas que aprovechen el potencial comunicativo de las TIC y el aprendizaje colaborativo.
- Utilizar y promover el empleo de diferentes recursos multimediales para acompañar y establecer nuevos canales de comunicación y producción;
- Brindar un encuadre conceptual que conduzca a la comprensión de las características de la cultura hipermedial --en relación con la enseñanza y el aprendizaje-- que oriente el uso de las TIC en el aula.

Coordinación Pedagógica

La Coordinación Pedagógica está a cargo de la Prof. Laura Rodríguez. Su función es diseñar y dirigir la aplicación de estrategias didácticas para la integración de TIC en las escuelas del Nivel Primario (una población de 440 escuelas y 3 ENS).

Esta Coordinación tiene como tareas principales:

- Implementar las políticas del Ministerio de Educación y la Coordinación General de INTEC referidas a la integración de TIC en el Nivel Primario;
- Articular los contenidos y propuestas didácticas que aplicarán los APTs y los CET con la Dirección del Área;
- Articular las acciones que llevarán a cabo los Asesores Pedagógicos con el Equipo de Conducción de las escuelas a su cargo;
- Realizar un seguimiento permanente de la propuesta mediante lectura de informes de los Asesores Pedagógicos en Tecnologías, visitas a las escuelas y comunicación con las supervisiones y equipos de conducción, a fin de acordar encuentros de trabajo según se requiera en cada establecimiento escolar.
- Dirigir y supervisar las tareas de los Asesores Pedagógicos a su cargo,
- Mediar en conflictos inherentes a la implementación de la propuesta en las escuelas, brindando los recursos y alternativas necesarios para su resolución.
- Identificar las mejores experiencias de aula y referirlas al equipo de Recursos Pedagógicos,
- Evaluar a los candidatos a Asesor Pedagógico en Tecnologías y Coordinador Escolar de Tecnologías;
- Seleccionar recursos y estrategias pedagógicas que permitan desarrollar nuevas propuestas de aprendizaje con TIC.
- Releva necesidades de capacitación de los equipos internos de trabajo y articular con la Coordinación de Capacitación de INTEC.
- Reportar a la Coordinación General los resultados de las estrategias aplicadas y evaluar el rendimiento de los equipos a su cargo.

Equipo de Asesores Pedagógicos en Tecnologías

El Equipo de Asesores Pedagógicos en Tecnologías (APT) está formado por 21 profesionales, cada uno a cargo de un Distrito Escolar. Tiene como tarea principal:

- Realizar el seguimiento pedagógico de la totalidad de las escuelas del Distrito Escolar a su cargo.
- Asesorar, dirigir y supervisar el trabajo de los Coordinadores Escolares de Tecnologías en cada escuela, mediante visitas periódicas y reuniones de trabajo.
- Articular las acciones que llevarán a cabo los Coordinadores Escolares de Tecnologías con el equipo de conducción de las escuelas.
- Asesorar a los equipos de conducción de las escuelas a su cargo en la integración de tecnologías al Proyecto Escuela, y en la generación y promoción de proyectos integradores.
- Recoger y sistematizar las demandas, propuestas y expectativas de los docentes, CETs y capacitadores implicados, y viabilizar los medios para su concreción.
- Seleccionar recursos y estrategias pedagógicas que permitan desarrollar propuestas de aprendizaje con TIC.
- Mantener un registro actualizado de las actividades del personal a su cargo.
- Detectar necesidades y requerimientos de infraestructura, recursos y capacitación, informándolos a la Coordinación Pedagógica.

Nuestro equipo de Asesores Pedagógicos en Tecnologías

Distrito Escolar 1: Viviana Proserpio
Distrito Escolar 2: Graciela Samuel
Distrito Escolar 3: Roberto Tassi
Distrito Escolar 4: Juliana Demarchi
Distrito Escolar 5: Susana Hanna Malte
Distrito Escolar 6: Mara Villanueva
Distrito Escolar 7: Carlos Chardón (*)
Distrito Escolar 8: Gabriela Rosso
Distrito Escolar 9: Alejandro Morrazo
Distrito Escolar 10: Susana Francis (*)
Distrito Escolar 11: Claudia Scorese
Distrito Escolar 12: Débora Bialostosky
Distrito Escolar 13: Mónica Hernández
Distrito Escolar 14: Marta Goldman (*)
Distrito Escolar 15: Adriana Fisdel
Distrito Escolar 16: Cecilia Palacios
Distrito Escolar 17: Mariano Marón
Distrito Escolar 18: Aurora García (*)
Distrito Escolar 19: Blanca Lucero
Distrito Escolar 20: Pablo Licitra
Distrito Escolar 21: Irma Errubidarte

(*) Coordinadores de Especialidad

Equipo de Coordinadores Escolares en Tecnologías (CET)

El Equipo de Coordinadores Escolares de Tecnologías (CET) está formado por 203 profesionales, cada uno a cargo de entre una y cuatro escuelas. Es un objetivo básico de INTEC avanzar hacia un modelo donde haya un CET por escuela, en exclusividad.

El CET no impone a la escuela un proyecto propio, sino que ayuda a construirlo a través de acuerdos y consensos con el resto de sus colegas y el equipo de conducción. Es una voz autorizada, capaz de brindar un sólido asesoramiento sobre cómo integrar las nuevas tecnologías al proceso educativo, pero de ningún modo puede trabajar en soledad o quedar fuera de la supervisión y control de las autoridades escolares.

No obstante, el CET es el ejecutor primario de la política educativa del Ministerio de Educación en lo referido a la incorporación e integración de TIC a la enseñanza, y ciertas premisas de su labor no pueden ser ignoradas.

Inclusión: todos los niños y jóvenes que asisten a las escuelas públicas deben estar incluidos en las acciones que involucren en uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y, además, éstas deben servir para incluir alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas comunes, en todos los casos donde sea posible.

Igualdad: todos los alumnos de escuelas públicas de la Ciudad deben tener acceso a los recursos tecnológicos que les garanticen una capacitación acorde a sus necesidades.

Integración: las TIC son herramientas indisolublemente asociadas al desarrollo social, al conocimiento y al trabajo contemporáneos, y por ende deben integrarse a los procesos de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos reciban una educación que esté en sintonía con los tiempos. Cada disciplina tiene su propia tecnología, y todas las disciplinas comparten instrumentos esenciales de la tecnología informática. Integrar estos elementos a la currícula es imperativo.

Transparencia: la tecnología no es un fin en sí misma, sino un instrumento para elevar la condición humana y propender al progreso moral de nuestra civilización. La mejor tecnología es la que ya no llama la atención, la que es ubicua y transparente. Estas condiciones se alcanzan mediante la práctica habitual y, sobre todo, poniendo el foco en lo verdaderamente importante, que es el Hombre al que la máquina sirve, y sin cuyo control voluntario la tecnología carece por completo de sentido.

El CET tiene como tareas principales:

- Concurrir a las escuelas en fechas y horarios establecidos.
- Coordinar el trabajo de toda la escuela, referido a las TIC.
- Implementar en cada escuela las directivas pedagógicas recibidas de la Coordinación de nivel primario a través de sus APT.

- Asesorar a los docentes de las escuelas a su cargo en el mejor uso y aprovechamiento de las TIC.
- Guiar a los docentes en la elaboración de planificaciones curriculares donde se integren los recursos tecnológicos.
- Dirigir y supervisar el uso del Aula de Informática y otros recursos tecnológicos, organizando las actividades según los requerimientos del cuerpo docente y la dirección de cada establecimiento.
- Administrar y mantener en funcionamiento los recursos informáticos de las escuelas a su cargo, informando sobre la necesidad de soporte técnico cuando fuera necesario.
- Comunicar al correspondiente Asesor Pedagógico en Tecnologías los avances que cada escuela esté realizando, enviando oportuna información sobre proyectos que permitan articular trabajos entre escuelas, así como notificando sobre impedimentos o dificultades que pudieran presentarse.
- Dar cuenta en sus horarios e informes de la atención efectiva de las necesidades y demandas de todos los grados.
- Elaborar reportes periódicos de sus acciones pedagógicas y del uso que se da a los recursos tecnológicos de cada escuela.
- Elevar a la Coordinación Pedagógica y al equipo de conducción de su escuela un informe bimestral de la marcha del proyecto en la escuela.
- Detectar necesidades de capacitación en temas informáticos, tanto de los alumnos como de los docentes, y comunicarlas a la Coordinación de Red de Escuelas Primarias para su evaluación.
- Detectar demandas de aplicación de TIC a objetivos curriculares por parte de directivos y/o docentes, y comunicarlas a la Coordinación de Red de Escuelas Primarias para su evaluación.
- Implementar las estrategias de capacitación de alumnos y docentes según las directivas de los respectivos coordinadores
- Si la escuela tiene un docente de informática adicional contratado, articular las acciones necesarias para que su propuesta pedagógica y las estrategias aplicadas respondan a la política educativa del Ministerio de Educación y la Coordinación de Incorporación de Tecnologías.
- Sugerir nuevas acciones y estrategias a los equipos de conducción.

La pareja pedagógica

Para la implementación exitosa del proyecto, es necesario que el docente de grado y el CET formen una pareja pedagógica sostenida por una propuesta verdaderamente enriquecida con la incorporación de las TIC.

En esta pareja, ambos trabajan en conjunto, acuerdan los proyectos de integración y discuten los progresos, problemas o ideas. Es por eso que resulta estratégico el compromiso del equipo de conducción para garantizar que los distintos actores tengan la oportunidad de trabajar de manera mancomunada.

Cada uno de los actores institucionales tiene un rol primordial a cumplir a la hora de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación; la presencia y participación de todos ellos redundará en beneficios sustanciales para las prácticas docentes, en el aprendizaje de los alumnos/as y en la gestión de la información administrativa y académica.

Roles del docente y el CET

Resulta indispensable que el docente participe no sólo de la planificación de las actividades con TIC, sino que además esté presente en la clase dictando los contenidos curriculares mientras el CET trabaja con los recursos en TIC. De esta manera se asegura que la pareja pedagógica no quede más que en un enunciado y sea una práctica fructífera para todos.

También se espera que el docente se aplique a la adquisición de saberes informáticos en forma práctica durante estas experiencias compartidas con el CET. Con estos conocimientos, paulatinamente podrá aspirar a una autonomía tal que le permita planificar, ejecutar y evaluar por sí mismo proyectos de aula donde las TIC se integran naturalmente.

El equipo de conducción

Los docentes necesitan ejemplos de cómo las TIC pueden mejorar y enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje de sus alumnos, y también necesitan tiempo para conocer y abordar los nuevos enfoques. Es por esto que hacemos hincapié en la necesidad de un equipo directivo comprometido que facilite instancias de reflexión, intercambio y trabajo.

Es la conducción de cada institución la que en definitiva debe dar sustento y validez a las decisiones respecto de la implementación de las TIC, comprometiéndose con el seguimiento, la evaluación de los procesos y la ejecución de los ajustes necesarios para optimizar los resultados. Por tanto, su accionar es fundamental para la conformación de un sólido equipo de trabajo entre el CET y los docentes.

Desde INTEC contamos con el compromiso de cada uno de los equipos de conducción de las escuelas de la Ciudad, porque los sabemos convencidos de que la escuela es el lugar de privilegio para dotar a nuestros niños con herramientas que le permitan mejorar su futuro.

Algunos lineamientos de trabajo con TIC para el ciclo lectivo 2009.

Desde la Coordinación pedagógica de INTEC impulsaremos con especial interés el desarrollo proyectos relacionados con los siguientes ejes temáticos:

- **Seguridad en Internet:** estamos convencidos de que la escuela debe enseñar sobre la responsabilidad que implica acceder a Internet, con vistas a formar en los alumnos una conciencia ética que los guíe paulatinamente hacia la autonomía. Creemos que la escuela debe proveer a nuestros alumnos de las herramientas que les permitan desenvolverse de manera libre y responsable en un escenario que, básicamente, propone la participación activa de las personas.

- **Astronomía:** en el año mundial de la astronomía, entendemos que las TIC son un medio más que adecuado para trabajar esta disciplina, debido a la cantidad de recursos disponibles. Es por esto que propondremos el diseño y puesta en práctica de proyectos que, con dicho eje temático, incluyan a todas las demás disciplinas curriculares.
- **Tecnología:** un grupo de nuestros CET participará del proyecto de Educación Tecnológica con LEGO, que se desarrollará durante 2009 en 40 escuelas del nivel primario.
- **Internet para la vida cotidiana:** Dado que la ciudadanía de nuestros alumnos se desplegará en un mundo digital, debemos promover actividades que les permitan desenvolverse como usuarios competentes de la Red en la vida cotidiana. Familiarizarse con búsquedas que no estén relacionadas con lo curricular, como por ejemplo trámites y acceso a servicios que permitan ahorrar tiempo, conocer valiosa información o simplificar procedimientos son prioridad para el Proyecto. Averiguar los horarios del cine, efectuar compras en línea, trámites municipales, consultas en bibliotecas o museos, pago de servicios o los reclamos a empresas públicas y privadas, son posibles participaciones en Internet que tienen sus reglas y sus formas. Durante 2009 trabajaremos en propuestas que sistematicen estos conocimientos y los pongan al alcance de nuestros alumnos para que ellos, a su vez, los difundan en cada hogar.
- **Lenguaje audiovisual:** Acompañando la entrega de material multimedial a las escuelas, entendemos que resulta indispensable dotar a los niños de las herramientas que le permitan otorgar sentido a las imágenes. Proponemos, en este sentido, trabajar con el lenguaje audiovisual para evitar la banalización de un riquísimo medio de expresión, cada vez más presente en sus vidas.

**Estamos al servicio de las escuelas y sus maestros,
por eso los alentamos a comunicarnos sus necesidades y aspiraciones.
No siempre podremos satisfacerlos, pero invariablemente lo intentaremos.**